



## PROJEKT AULA REGIA

(Programy pro školy v kostele Přemyslovců a cisterciáků v Praze na Zbraslavi)

### Betlémské světlo – svítilo i Přemyslovcům

V programu se pracuje se symbolem světla. Žáci přemýšlejí o tom, jaké je pro ně osobně největší tajemství Vánoc i o tom, že lidé potřebují ke svému životu světlo, jinak by na naší planetě nemohl existovat život. Objevují, že potřebují mít někoho blízkého, koho mohou obdarovat, kdo jim rád pomůže a s kým mohou trávit alespoň nějaký čas. Program je též motivován cestou do Betléma a šířením zpráv o tom, co se událo a povídalo před narozením Ježíše v Betlémě.

**Stupeň a období vzdělávání:** 1. stupeň ZŠ (4.-6. třída)

**Organizace časová:** cca 1,5-2 hodiny

**Organizace prostorová:** Kostel Sv. Jakuba Staršího (Praha – Zbraslav)

**Mezioborové přesahy a vazby:** Člověk a jeho svět

Umění a kultura

Etická výchova

Jazyk a jazyková komunikace

Dějepis

Člověk a svět práce

**Integrace průřezových témat:** Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech

Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví

Multikulturní výchova

**Výsledný produkt:** Vyhodnocení projektu žáky

Společné dílo třídy, pracovní listy

Projekt se uskutečňuje za finanční podpory EU/NPO/MK



### Hlavní cíle projektu:

Cílem programu je seznámení s vánočním příběhem o narození Ježíše Krista, adventními a vánočními křesťanskými zvyky s plným respektem k vyznání všech žáků a náboženskému zaměření nebo neutralitě školy. Na základě biblického vánočního příběhu se žáci vyjadřují k významu mezilidských vztahů v rodině pro radostné prožití vánočních svátků. Žáci se zamýšlí nad tím, jaké jsou typické viditelné a neviditelné věci pro vánoční svátky a hlouběji poznávají smysl adventních a vánočních tradic.

Představit dětem kostel jako:

- Součást města, kde žijí.
- Významnou historicko-kulturní památkou.
- Významné, živé místo pro současné společenství křesťanů i místní lidi v obci, kde se spolu scházejí, a kam se chodí modlit, setkávat s Bohem a slavit.
- Prostor ztišení a zamyšlení se nad důležitými životními otázkami a hodnotami, které jsou všeobecně přijímány jako dobré a potřebné pro jedince i pro společnost v souvislosti s křesťanstvím.
  
- **Dílčí cíle:**
- Žáci se hlouběji seznámí s některými pojmy ve vztahu k adventním a vánočním tradicím (adventní věnec, roráty, obraz Madony Zbraslavské, Štědrý den, slavnost Zjevení Páně aneb Tři králové).
- Žáci dostanou příležitost zjistit, které biblické příběhy z těch, co znají, jsou umělecky ztvárněny v místním kostele.
- Žáci dostanou příležitost ocenit ticho.
- Žáci získají vhled do kulturního a duchovního zakotvení generace vlastních předků a ocení jejich přínos pro město.
- Žáci rozvíjejí citlivost pro umění (interiér kostela), reflektují význam uchování, ochrany a rozvoje sakrálních staveb a vědomí jejich důležitosti pro druhé i pro sebe.
- Žáci porozumí významu kostela v obci pro život předků i pro současné křesťany a získají informace o vhodném chování v kostele.
- Žáci ocení umělecká díla vzniklá jako výraz křesťanského učení a křesťanské tradice a jejich význam pro rozvoj Evropské kultury.
- Žáci se seznámí s lidmi, kteří jsou aktivní v církvi a rozvíjí svůj zájem o aktivní zapojení do společenského dění.
- Setkáním se sestrami karmelitkami budou mít žáci příležitost promluvit s lidmi, které běžně nepotkávají a tato nová zkušenost pro ně může být příležitostí k lámání zbytečných předsudků vůči lidem rozličných vyznání.

## **Projekt Aula Regia chce být příspěvkem:**

### **A) K ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

#### **Kompetence k učení**

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.
- Žák poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů.
- Žák přemýšlí nad nejrůznějšími problémovými situacemi ve škole i mimo ni, rozpozná a uvědomí si problém, uvažuje o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní zkušenosti a úsudek.
- Žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

#### **Kompetence komunikativní**

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

- Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

### **Kompetence občanské**

- Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Žák je schopen předávat své poznatky ve své rodině a tím seznamuje své okolí s kulturním dědictvím města, s tradicemi.

### **B) K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA**

#### **V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:**

- Napomáhá k celkové kultivaci osobnosti žáka.
- Rozvíjí schopnosti rozpoznání, porozumění a hodnocení kulturních jevů včetně uměleckých děl.
- Vede k pochopení toho, že kultura obohacuje lidský život.
- Poskytuje prohloubení znalosti terminologie v oblasti kultury a umění.
- Učí žáky chápat kulturní odlišnosti.
- Podporuje rozvoj estetického cítění a vlastní tvořivosti žáka.
- Rozvíjí schopnost kritického myšlení.
- Utváří dovednosti a návyky pro kultivované chování žáka.
- Podporuje umění věcné diskuse.

#### **V oblasti postojů a hodnot:**

- Přispívá k všestrannému kulturnímu rozvoji žáka
- Vede k pozitivnímu přístupu a úctě ke kulturně historickému dědictví.
- Vede k respektování a toleranci kulturních odlišností a rozmanitostí.
- Podporuje vědomí občanské odpovědnosti za uchování přírodních a kulturních hodnot.
- Pomáhá překonávat psychické zábrany při vlastní prezentaci.